

*А.В. Пищова (Минск)*

## ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Реализация принципа непрерывного образования преподавателей высшей школы возможна различными способами. Однако каждый из них предполагает наличие у преподавателей сформированных навыков учебно-профессиональной деятельности. Профессорско-преподавательский состав Белорусского государственного университета физической культуры пополняется, в основном, за счет выпускников, занимающихся научно-исследовательской, тренировочной, спортивной деятельностью и продолжающих обучение в аспирантуре вуза. Учитывая, что во время обучения в вузе каждый из них, как правило, сочетал несколько видов деятельности (учебную, спортивную, научно-исследовательскую), перед аспирантурой и учебно-методическим центром БГУФК стоит задача углубления и расширения психолого-педагогических знаний молодых преподавателей. Осознание себя субъектом учебно-профессиональной деятельности позволяет начинающему преподавателю понять сущность и структуру любой деятельности, в том числе, педагогической и учебно-познавательной, и оптимизировать, таким образом, процесс становления студента субъектом учебно-воспитательного процесса. Одним из способов повышения педагогической компетенции молодых специалистов является проведение школы-семинара «Современные технологии образования в высшей школе», что позволяет ознакомить их с основными теоретическими подходами к проблеме определения сущности, структуры, классификации, отбора, возможностей использования педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Важной составляющей работы школы-семинара является чтение курса «Современные образовательные технологии в высшей школе».

В процесс изучения курса подчеркивается многоаспектность понятия «технология обучения», анализируются подходы к трактовке этого понятия (В.П.Беспалько, Б.Т.Лихачев, С.С.Кашлев, Р.С.Пионова, В.А.Сластенин, С.А.Смирнов, Н.К.Степаненков, Н.Е.Щуркова и др.). Технология понимается нами как предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса и последующее воспроизведение проекта в процессе деятельности, т.е.

совокупность приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной цели [3]; она представляет собой «организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [1, с. 147], это «организационно-содержательная структура, сердцевина, определяющая направления взаимодействия педагогов и детей при бесконечном разнообразии подходов и отношений» [1, с. 150]. В базовом понятии «технология» рассматривается группа понятий: «технологическая линия», «технологическая схема», «технологическая карта» [2, с. 135-136].

В процессе изучения курса анализируется соотношение понятий: образовательная, педагогическая, дидактическая технология, технология воспитания (Д.Г.Левитес, Г.Н.Петровский, В.А.Сластенин, С.А.Смирнов, Н.Е.Щуркова и др.). Акцентируется внимание слушателей на характеристике составляющих педагогической технологии: концептуальность; целеполагание; диагностичность целей; предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса; целостность структуры и содержания учебно-познавательной деятельности студентов; учет их индивидуальных особенностей; оперативная обратная связь; контроль и оценка текущих результатов, коррекция обучения; гарантированное достижение планируемых результатов всеми обучаемыми; воспроизводимость технологии, ее психологическое обоснование; учет валеологических и экономических факторов. Слушателям также представляется анализ основных подходов к классификации технологий обучения: технология процесса передачи знаний, технология развития личности (В.А.Сластенин); технологии управленческой деятельности, организации учебного процесса, организации познавательной деятельности учащихся, воспитательной работы, частнопредметные, коррекционные технологии для детей с особенностями психического и физического развития (Г.Н.Петровский) технологии структурно-логические (или задачные), игровые, компьютерные, диалоговые и тренинговые технологии (Н.В.Бордовская); объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные и развивающие (Г.Ю. Ксензова, Д.Г.Левитес).

Наиболее тщательно анализируются основные положения личностно-ориентированных технологий обучения: психическое развитие обучаемых, с учетом его взаимосвязи с физическим развитием; соотнесение цели учебно-познавательной деятельности с целями развития интеллектуальной сферы (развитие творческого

мышления, учебно-познавательных навыков и умений), мотивационно-потребностной (целеполагание), эмоционально-волевой (волевые качества личности, самостоятельность, самоконтроль, самооценка); процесс обучения – не только трансляция культурно-исторических способов деятельности человека, но и условия для раскрытия творческого потенциала студентов; освоение системы знаний, навыков и умений как средство личностного развития субъектов педагогического процесса.; субъект-субъектный тип взаимодействия как основа формирования рефлексивного отношения к самому себе, содержанию и способам деятельности. Раскрывается психологическая составляющая успешности реализации технологии обучения: организация педагогического взаимодействия, способы формирования навыков учебной деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности обучаемых. Особо рассматривается роль личности преподавателя в реализации технологий обучения, в процессе становления учащихся субъектами деятельности. Б.Т. Лихачев, подчеркивая важность индивидуально-психологических особенностей педагога, уровня его мастерства, мотивации деятельности, указывает, что разработка и применение педагогической технологии «требуют высочайшей творческой активности педагога и учащегося» [1, с. 149].

Заключительные занятия курса посвящены характеристике технологий: «непроизвольного обучения» (Л.В.Марищук); технологии проблемного обучения (Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, В.Оконь и др.); технологии модульного обучения (П.И.Третьяков, П.Ю.Цявичане, Т.И.Шамова и др.). Автором представлено собственное видение технологии обучения студентов физического вуза. Процесс обучения рассматривается как система, основными компонентами которой являются субъекты педагогического взаимодействия – преподаватель и студент, технология обучения является системообразующим фактором, а успешность обучения обеспечивает обратную связь. Структурными компонентами технологии, тесно взаимосвязанными между собой, являются: целевой, содержательный, организационный, операциональный, диагностический. Целевой компонент дефинирует основные и диагностические цели обучения, согласно базовым (учебным) и рабочим программам дисциплин. Содержательный компонент включает отбор учебного материала в соответствии с требованиями программы, дидактическими принципами,

индивидуальным и дифференцированным подходами, результатами собственных научных исследований преподавателя. Организационный компонент актуализируется, главным образом, проблемным методами в форме учебного полилога, деловой игры, тренинга, что способствует поддержанию оптимального уровня активности на фоне положительных стенических эмоций; сохранению позитивного функционального состояния, сопутствующего высокой работоспособности, воспитанию положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Операциональный компонент включает формирование навыков и умений педагогической деятельности – общепрофессиональных, необходимых как преподавателю физической культуры, так и тренеру: гностических, перцептивных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и, конечно, двигательных. Диагностический компонент включает оперативную обратную связь, осуществляемую с помощью включенного наблюдения, анализа продуктов деятельности (конспектов, рефератов, микросочинений, контрольных и курсовых работ), для соотнесения полученных результатов с диагностическими целями и проведения необходимой коррекционной работы. Апробация технологии обучения осуществляется в процессе преподавания курса «Педагогика» со студентами второго курса спортивно-педагогического факультета спортивные игры и единоборства.

Теоретическое осмысление основных положений педагогических технологий позволит преподавателям определиться в разнообразии технологий и выбрать наиболее эффективный способ преподавания учебных дисциплин.

1. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.

2. *Пионова Р.С.* Педагогика высшей школы: Монография. – Минск: Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка, 2001. – 250 с.

3. *Пищова А.В.* Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения русскому языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка. – Минск, 2002. – 21 с.